

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ п. свх. Агроном
Протокол № 5 от 14.04.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ п. свх. Агроном

М.А. Конаныхина
Приказ от 14.04.2020 г. № 106

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
поселка свх. Агроном»
Лебедянского муниципального района Липецкой области
за 2019 год**

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ВВЕДЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. Система управления организацией.

РАЗДЕЛ 3. Образовательная деятельность учреждения.

РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

РАЗДЕЛ 5. Кадровое обеспечение.

РАЗДЕЛ 6. Учебно-методическое обеспечение

РАЗДЕЛ 7. Материально-техническая база

РАЗДЕЛ 8. Внутренняя система оценки качества образования

РАЗДЕЛ 9. Состояние воспитательной работы

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Введение.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном» Лебедянского муниципального района Липецкой области проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- приказом по МБОУ СОШ п. свх. Агроном от 27.02.2019 № 67.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления образовательной организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база.

В результате самообследования были проанализированы: нормативные правовые документы, отчетная документация, структура и качество реализации основной образовательной программы, документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы и др.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической и воспитательной работы, материально-техническое информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность образовательной организации.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие требованиям ФГОС.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет.

Отчет размещен на официальном сайте образовательной организации:
<http://agronomsch.ucoz.ru>

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном» Лебедянского муниципального района Липецкой области Сокращенное наименование – МБОУ СОШ п. свх. Агроном
Директор	Конаныхина Марина Анатольевна
Заместители директора	Строкова Елена Константиновна, заместитель директора по УВР; Двойченкова Светлана Владимировна, заместитель директора, деятельность которого связана с образовательным (воспитательным) процессом;

	Песоцкая Елена Александровна, заместитель директора по ВР; Губина Наталья Сергеевна, заместитель директора по АХЧ
Адрес организации	399621 Липецкая область, Лебедянский район, п. свх. Агроном, ул. Школьная, д.1
Телефон, факс	(847466)92-3-95 (847466)92-3-79
Адрес электронной почты	sch.agr@yandex.ru
Сайт	http://agronomsch.ucoz.ru
Учредитель	Муниципальное образование Лебедянский муниципальный район Липецкой области Российской Федерации в лице администрации Лебедянского муниципального района
Адрес Учредителя	399610, Россия, Липецкая область, г. Лебедянь, улица Мира, д.14
Лицензия	48Л01 № 0001770 выдана Управлением образования и науки Липецкой области 10 мая 2017 г. регистрационный номер 1590
Свидетельство о государственной аккредитации	48А01 № 0000539 выдана Управлением образования и науки Липецкой области 30 мая 2017 г. регистрационный номер 267

Раздел 2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей образования.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- Совет школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественно- математического цикла;

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей эстетического цикла;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла.

Выводы: Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями, при этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, совещания при директоре.

Раздел 3. Образовательная деятельность учреждения

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Цель работы школы:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы:

В образовательной области:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого образовательного пространства;
- развитие материально-технической базы ОУ с целью повышения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы.

В развитии воспитательной системы:

- формировать у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;
- развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить

- свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- создание благоприятных условий для самореализации обучающихся.

В развитии системы дополнительного образования:

- кадровое обеспечение системы дополнительного образования;
- совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования;
- расширение сети кружков согласно запросам.

В развитии материально-технической базы школы:

- разработка плана текущего ремонта школы;
- сохранность имеющегося оборудования;
- обеспечение соответствия режима работы школы различным действующим нормативным документам.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основная образовательная программа школы представляет собой нормативный документ, отражающий содержание обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих обучающихся, это целостная система мер по созданию условий для получения качественного образования.

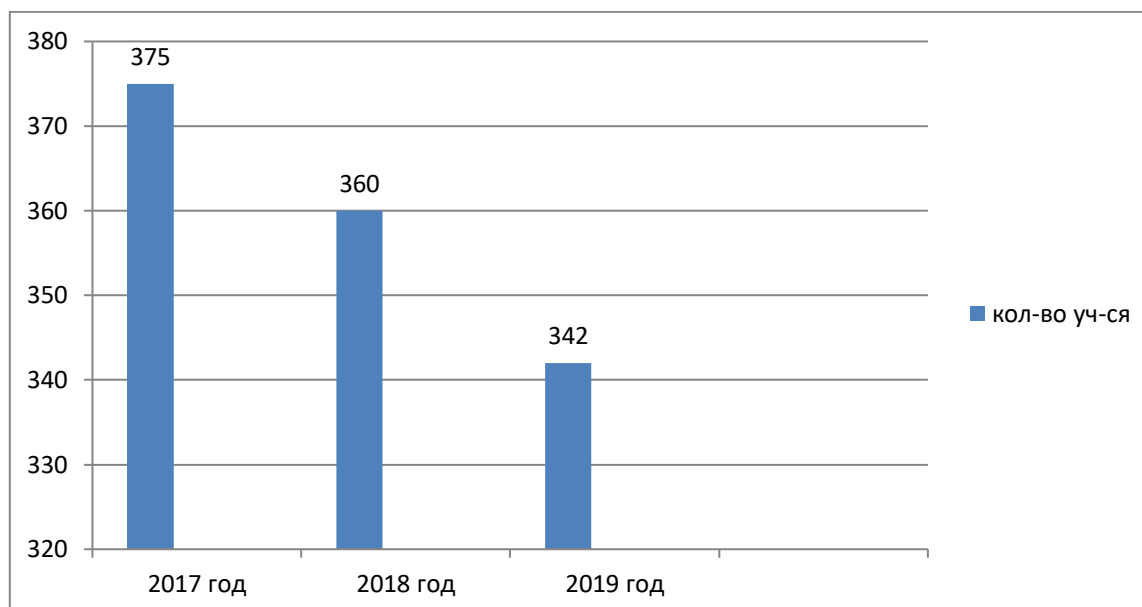
Образовательная программа построена с учетом запросов на образовательные услуги учащихся и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды.

Данные о контингенте учащихся

Уровень образования	Класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость классов
2019 год (декабрь)				
Начальное общее образование	1	2	27	14
	2	2	21	11
	3	3	32	11
	4	3	39	13
Всего		10	119	12
Основное общее Образование	5	3	39	13
	6	3	36	13
	7	4	50	13
	8	3	42	14
	9	3	33	11

Всего:		16	200	13
Среднее общее образование	10	1	9	9
	11	1	14	14
Всего:		2	23	12
Итого:		28	342	12

Сохранность контингента учащихся за последние три года



На протяжении последних лет прослеживается уменьшение контингента учащихся. В данном направлении администрацией и педагогическим коллективом учреждения проводится систематическая работа по преемственности между дошкольным, начальным, основным и средним уровнями образования, направленная на решение проблем адаптации учащихся всех уровней, повышению качества образования.

При реализации образовательных программ педагогами школы в отчетный период использовались следующие технологии:

- проблемное обучение;
- продуктивное чтение;
- смысловое чтение;
- проектное обучение;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология системно-деятельностного подхода;
- технология «Ситуация»;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективная система обучения (КСО).

Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ", ООП НОО,ООП ООО, ООП СОО, Уставом, локальными нормативными актами учреждения, расписанием занятий. В соответствии с лицензией МБОУ СОш п. свх. Агроном в 2019 году осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

1-4 классы обучаются по основной образовательной программе начального общего образования, соответствующей требованиям ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.); 5-9-е классы обучаются по основной образовательной программе основного общего образования, соответствующей требованиям ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

10-11-е классы обучаются по основной образовательной программе среднего общего образования, соответствующей ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 г. № 143 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Режим работы образовательного учреждения регламентируется календарным учебным графиком.

Начало учебного года – 02 сентября 2019 года

Окончание учебного года :

1 класс – 22 мая 2020 года

2-8,10 классы – 29 мая 2020 года

9,11 классы- 25 мая 2020 года

Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 2-11 – 34 учебные недели

Количество учебных дней в неделю: 1 - 11 классы – 5 дней

Продолжительность учебных четвертей

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	8 недель	8 недель	9 недель	8 недель
2-11 классы	8 недель	8 недель	10 недель	8 недель

Каникулы:

осенние – с 28.10.2019 года по 04.11.2019 года (8 календарных дней),

зимние – с 31.12.2019 года по 12.01.2020 года (13 календарных дней),

весенние – с 23.03.2020 года по 29.03.2020 года (7 календарных дней),

летние – с 01.06.2020 года по 31.08.2020 года (92 календарных дня).

Дополнительные каникулярные дни – 24.02.2020, 09.03.2020, 04.05.2020, 05.05.2020, 11.05.2020 (5 календарных дней).

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов – с 17.02.2020 года по 21.02.2020 года (7 календарных дней).

Расписание звонков

Классы	Понедельник - пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1 класс	<i>1 четверть</i> 1 урок – 8²⁰ – 8⁵⁵ 2 урок – 9¹⁵ – 9⁵⁰ 3 урок – 10³⁰ – 11⁰⁵ <i>2 четверть</i> 1 урок – 8²⁰ – 8⁵⁵ 2 урок – 9¹⁵ – 9⁵⁰ 3 урок – 10³⁰ – 11⁰⁵ 4 урок – 11²⁵ – 12⁰⁰ 5 урок – 12²⁰ – 12⁵⁵ <i>3, 4 четверти</i> 1 урок – 8²⁰ – 9⁰⁰	1 четверть – 3 урока по 35 минут, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, 3,4 четверти - по 40 минут Общий объём аудиторной нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 класса – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры	1-2 четверти: после 1, 3 уроков перемены по 20 минут; после 4 урока перемена 10 минут После 2 урока динамическая пауза — 40 минут

	2 урок – 9 ¹⁰ – 9 ⁵⁰ 3 урок – 10 ⁰⁵ – 10 ⁴⁵ 4 урок – 11 ²⁵ – 12 ⁰⁵ 5 урок – 12 ¹⁵ – 12 ⁵⁵		3-4 четверти: после 1,4 уроков - 10 минут, после 2 урока - 15 минут, после 3 урока - динамическая пауза 40 минут.
2-11 классы	1 урок – 8 ²⁰ – 9 ⁰⁵ 2 урок – 9 ²⁰ – 10 ⁰⁵ 3 урок – 10 ²⁰ – 11 ⁰⁵ 4 урок – 11 ²⁵ – 12 ¹⁰ 5 урок – 12 ²⁰ – 13 ⁰⁵	По 45 минут. Общий объем аудиторной нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков. Общий объем аудиторной нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся: 5-6 классов – не более 6 уроков, 7-8 класса – не более 7 уроков. Общий объем аудиторной нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 10 классов – не более 8 уроков.	После 1,2 уроков – по 15 минут, после 3,5 уроков – 20 минут, после 4,6 уроков – 10 минут.

Расписание звонков в Яблоневском филиале

Классы	Понедельник - пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1 класс	<i>1 четверть</i> 1 урок – 8 ²⁰ – 8 ⁵⁵ 2 урок – 9 ¹⁵ – 9 ⁵⁰ 3 урок – 10 ³⁰ – 11 ⁰⁵ <i>2 четверть</i> 1 урок – 8 ²⁰ – 8 ⁵⁵ 2 урок – 9 ¹⁵ – 9 ⁵⁰ 3 урок – 10 ³⁰ – 11 ⁰⁵ 4 урок – 11 ²⁵ – 12 ⁰⁰ 5 урок – 12 ²⁰ – 12 ⁵⁵ <i>3, 4 четверти</i> 1 урок – 8 ²⁰ – 9 ⁰⁰ 2 урок – 9 ¹⁰ – 9 ⁵⁰ 3 урок – 10 ³⁰ – 10 ¹⁰ 4 урок – 10 ²⁰ – 11 ⁰⁰ 5 урок – 12 ¹⁰ – 12 ⁵⁰	1 четверть – 3 урока по 35 минут, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, 3,4 четверти - по 40 минут Общий объем аудиторной нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 класса – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры	1-2 четверти: после 1, 3 уроков перемены по 20 минут; после 4 урока перемена 10 минут После 2 урока динамическая пауза — 40 минут 3-4 четверти: после 1,3,4 уроков - 10 минут, после 2 урока - динамическая пауза 40 минут.
2-9 классы	1 урок – 8 ²⁰ – 9 ⁰⁵ 2 урок – 9 ²⁰ – 10 ⁰⁵ 3 урок – 10 ²⁰ – 11 ⁰⁵ 4 урок – 11 ²⁵ – 12 ¹⁰ 5 урок – 12 ²⁰ – 13 ⁰⁵	По 45 минут. Общий объем аудиторной нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков.	После 1,3,4 уроков – по 10 минут, после 2 урока – 20 минут

		Общий объем аудиторной нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся: 5-6 классов – не более 6 уроков, 7-8 класса – не более 7 уроков.	
--	--	---	--

Количество смен – 1

Начало учебных занятий в 1 смену – 8²⁰

Внеурочная деятельность составляет не более 50 минут в день в 1-2 классах и не более 1,5 часов для обучающихся 3-4 классов.

Подвоз обучающихся осуществляется по утверждённым 12-ти маршрутам (2-9 отделения п. свх Агроном, д. Медведево, д. Петровские Выселки, д. Сибильда, с. Слободка, с. Старый Копыл) по утверждённому графику.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Модель внеурочной деятельности на каждом уровне образования в лицее построена на основе оптимизации внутренних ресурсов и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	– посещение спортивных секций; – организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований; – проведение бесед по охране здоровья; – участие в спортивных соревнованиях; – работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания
Духовно-нравственное	– тематические классные часы; – встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; – оказание помощи ветеранам ВОВ и труда; – экскурсии; – акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану»;

	– этические беседы; – тематические диспуты; – дебаты; – проблемно-ценностные дискуссии; – благотворительные акции в социуме.
Общеинтеллектуальное	– предметные недели; – библиотечные уроки; – конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые; – проектная деятельность; – участие в научно-исследовательских конференциях.
Социальное	– акции в социуме; – участие в деятельности добровольческого отряда; – участие в работе органов ученического самоуправления; – участие в деятельности детских общественных объединений.
Общекультурное	– организация экскурсий в музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; – проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; – участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Разные формы работы дают возможность учащемуся попробовать себя в разных направлениях деятельности, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявляется в устойчивом познавательном интересе (в выборе тем проектов и исследований и т.п). Основные направления внеурочной деятельности реализуются в процессе работы детской общественной организации, органов ученического самоуправления, отражены в программах деятельности классных руководителей, реализуются через классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, акции.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности в учебных кабинетах, библиотеке, пришкольном участке, на спортивных площадках, в спортивном зале, актовом зале. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта и других организаций.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Основными задачами объединений, осуществляющих деятельность в данных направлениях, являлись: гармоничное развитие личности обучающихся на основе свободного выбора

образовательной области и образовательных программ. Определение запроса учащихся и их родителей (законных представителей) по работе творческих объединений и секций проводилось через анкетирование в конце учебного года. На конец 2019 года в МБОУ СОШ п. свх. Агроном охват дополнительным образованием – 100% , в школе распределена кружковая работа следующим образом:

№ п/п	Наименование кружка	Нагрузка
1.	«Глиняная игрушка»	2 часа
	«Художественное творчество» (младшая группа)	2 часа
	«Волшебная глина»	2 часа
2.	«Эхо истории» (средняя группа)	2 часа
	«Эхо истории» (старшая группа)	2 часа
3.	«ОФП» (младшая группа)	2 часа
	«ОФП» (старшая группа)	2 часа
	«Настольный теннис»	2 часа
	«Теннис»	2 часа
4.	«Чудо бумага» (средняя группа)	2 часа
	«Работа с бумагой» (младшая группа)	2 часа
5.	«Работа с бумагой»	1 час
6.	«Волейбол»	2 часа
	«Волейбол» (младшая группа)	2 часа
7.	«ЮИД»	2 часа
8.	«Юный стрелок»	2 часа
	«Юный спасатель»	2 часа
9.	«Выпиливание и выжигание» (средняя группа)	2 часа
	«Выпиливание и выжигание» (средняя группа)	2 часа
10.	«3Д моделирование»	2 часа
11.	«Бумажные фантазии»	2 часа
12.	«Выпиливание и выжигание»	1 час
13.	«Язык мой – друг мой»	1 час
14.	«Мир вокруг нас»	1 час
15.	«Творчество без границ»	2 часа
16.	«Занимательная математика»	1 час
17.	«Спортивные игры»	2 часа

Выводы: Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на всех ступенях школьного образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы ориентирована на личностно-ориентированное обучение, их развитие с учетом интересов и склонностей. Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времен; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счет сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учетом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Анализ условий организации образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне внутришкольного управления по обеспечению реализации образовательных программ школы:

- образовательный процесс осуществлялся в соответствии с календарным учебным графиком; выполнен учебный план школы;
- реализованы рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности учащихся;
- выполнен план работы школы на 2018-2019 учебный год; внедрен в образовательный процесс электронный журнал.

Все мероприятия календарных учебных графиков выполнены. Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента учащихся.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является управление качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;

результаты промежуточной аттестации учащихся 2 – 11-х классов;

результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов;

результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов;

результаты ВПР;

результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Главное направление деятельности школы – повышения качества образования.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей (полугодий) и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об

успешном освоении учащимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

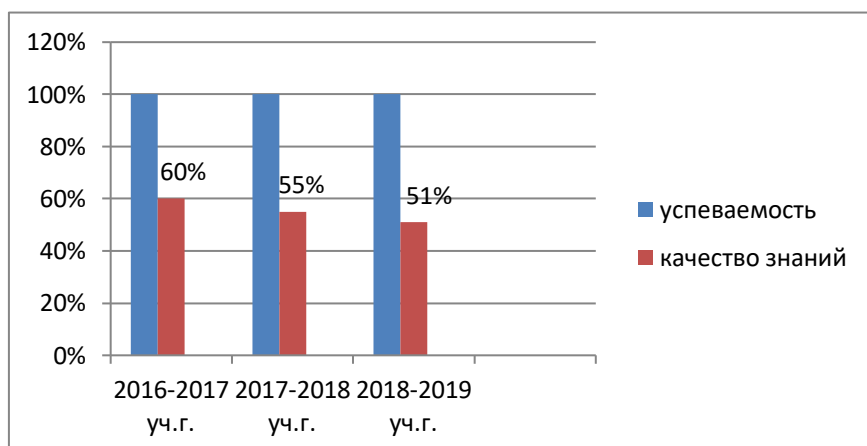
Динамика результатов обучения в течение трех последних лет

Учебный год	Успеваемость			Качество знаний		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2016-2017 уч. год	100 %	100 %	100 %	61 %	55 %	87,5 %
2017-2018 уч. год	100 %	100 %	100 %	60 %	52 %	53 %
2018-2019 уч. год	100 %	100 %	100 %	54 %	46 %	76 %

Результаты динамики качественных показателей по школе в течение трех последних лет

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016-2017 уч. год	100 %	60 %
2017-2018 уч. год	100 %	55 %
2018-2019 уч. год	100 %	51 %

Сравнение показателей качества знаний по итогам учебного года за последние три года позволяет сделать вывод о том, что показатели качества знаний по школе по итогам года выше 50 %.



Сводный анализ качества знаний по предметам учебного плана в 5-11 классах на конец 2018-2019 учебного года по школе:

Предмет	Качество знаний по школе в 2018/2019 уч.г.
русский язык	61 %
литература	72 %
математика	83 %
алгебра	59,5 %
геометрия	70 %
информатика	84 %
география	84 %
история	76,5 %

обществознание	80 %
биология	88 %
химия	81 %
физика	76,5 %
немецкий язык	69 %
английский язык	69 %
ОБЖ	86 %
физическая культура	96 %
технология	100 %
музыка	100 %
ИЗО	94 %

Качество знаний по предметам учебного плана в 5-9 классах за 2018-2019 учебный год в пределах от 59,5 % до 100 %. Самое низкое качество знаний по алгебре- 59,5 %.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение промежуточной аттестации в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся 1-х классов осуществляется по качественной системе оценивания, а также в 4 классе за освоение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), во 2-11 классах по 5-балльной системе оценивания. Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединениях, на совещаниях при директоре, родительских и классных собраниях. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах, дневниках учащихся, электронных журналах.

В отчетный период в Учреждении текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;
- самостоятельная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по итогам учебного года. Промежуточная аттестация осуществлялась в форме годовой отметки. По итогам 2018-2019 учебного года в промежуточной аттестации приняли участие учащиеся 2- 11 классов в количестве 339 человек. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся – 172 человека/51 %

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

В 2018-2019 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по

четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета -по выбору.

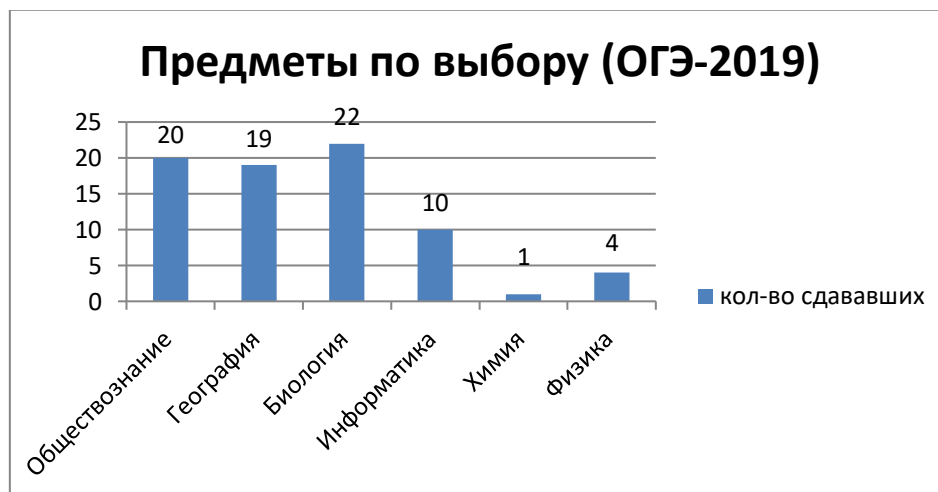
На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось 38 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Наименование предмета	Количество уч-ся, сдававших экзамен	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	38	50	3,6
Математика	38	60,5	3,6
Обществознание	20	20	3
География	19	43	3,5
Биология	22	54,5	3,6
Информатика	10	90	4,1
Химия	1	0	3
Физика	4	75	3,8

Из приведенной таблицы видно, что высокое качество знаний по следующим предметам: информатика, физика, математика. Низким остается качество знаний по химии, обществознанию.

Для прохождения ГИА-9 в форме ОГЭ выпускники МБОУ СОШ п. свх. Агроном, освоившие программы основного общего образования, выбрали 6 предметов по выбору, что представлено на диаграмме



В рейтинге самых востребованных предметов традиционно значатся биология, обществознание и география. В 2019 году увеличилось количество выпускников, сдававших информатику.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

В 2018/2019 учебном году в школе обучалось 12 выпускников 11 класса.

Всего сдавали экзамены в формате ЕГЭ:

- по русскому языку - 12 учащихся;
- математике (базовый уровень) - 4 учащихся;
- математике (профильный уровень) – 8 учащихся;
- по выбору – 12 учащихся:

№ п/п	Предмет по выбору	Количество учащихся
1.	Биология	3
2.	Физика	6
3.	Обществознание	4
4.	Химия	2



По результатам государственной итоговой аттестации выпускники 11 класса получили следующие баллы.

Наименование предмета	Средний балл	Самый высокий балл
Русский язык	70	98
Математика базовая	4,2	5
Математика профильная	49,7	70
Обществознание	52	62
Биология	65	98
Химия	68	98
Физика	53	78

Из приведенной таблицы видно, что высокий средний балл по следующим предметам: русский язык, химия, биология. В 2019 году выпускница Терновская Мария набрала 98 баллов по трем предметам: русский язык, биология, химия.

Рейтинг медалистов

Учебный год	Количество выпускников	Количество медалистов /%
2016-2017 уч. г.	17	5/29%
2017-2018 уч. г.	7	3/43%
2018-2019 уч. г.	12	1/8%

Рейтинг высокочисленных

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
80-89 баллов – 4 чел. (русский язык); 2 чел. (английский язык); 1 чел.	80-89 баллов – 1 чел. (русский язык)	80-89 баллов – 2 чел. (русский язык)

(обществознание) 90-100 баллов – 1 чел. (русский язык), 1 чел. (английский язык)	90-100 баллов - 0	90-100 баллов – 1 чел. (русский язык, химия, биология)
---	-------------------	--

Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Всего выпускников	Получили аттестат	Дальнейшее обучение			Не учится, не работает
			СПО	ВУЗ		
				платно	бесплатно	
2017	17	17	4	1	12	0
2018	7	7	1	1	5	0
2019	12	12	3	2	7	0

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы – это контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по предмету.

ВПР применяется для оценки качества школьного образования.

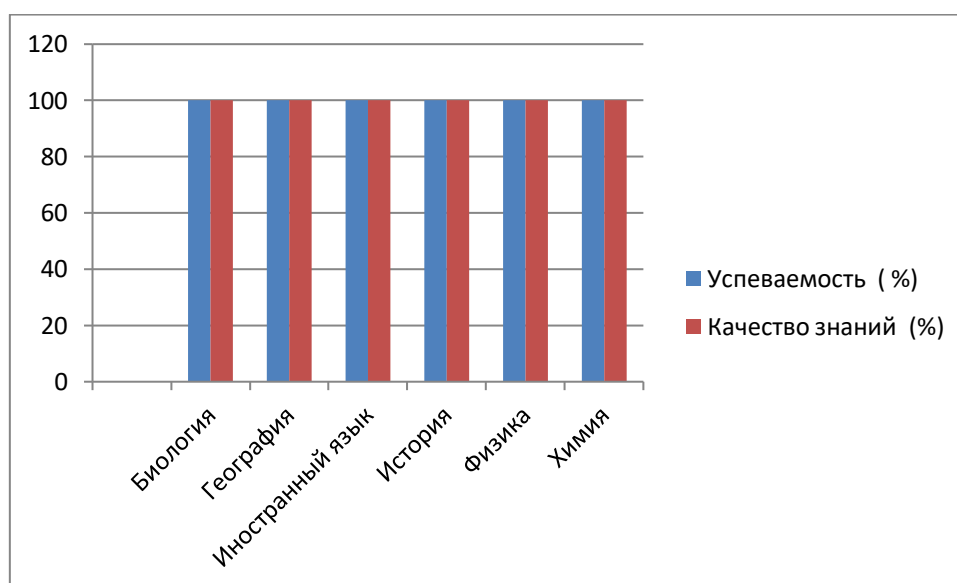
В 2018-2019 уч. году в проведении ВПР приняли участие учащиеся 4, 5, 6, 7 и 11 классов.

Анализ работ не только показал пробелы в знаниях обучающихся по каждому предмету, но и нацелил на их решение в течение четвертой четверти.

1. Учителям русского языка необходимо обратить внимание на формирование умений учащихся проводить синтаксический анализ предложения, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения, осуществлять речевой самоконтроль, использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.
2. Учителю географии необходимо обратить внимание на формирование у учащихся знаний об основных теоретических категориях и понятиях: особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, основные направления миграций населения мира, различий в уровне и качестве жизни населения мира, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда, умение оценивать ресурс обеспечение отдельных стран и регионов мира, знаний географических особенностях природы России, административно-территориального устройства Российской Федерации, географические особенности основных отраслей хозяйства России.
3. Учителям начальных классов необходимо обратить внимание на формирование навыков у учащихся в распознавании частей речи, грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, характеризовать звуки русского языка, умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умение делить тексты на смысловые части, умение распознавать глаголы в предложении.
4. Учителям математики необходимо обратить внимание на формирование умений учащихся извлекать информацию представленную в таблицах или диаграммах, развитие пространственных представлений, оперировать понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», умение проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений.

5. Учителю истории необходимо обратить внимание на формирование умений у учащихся создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии и основания для классификации исторических событий.
6. Учителю биологии необходимо обратить внимание на формирование умений учащихся различать по внешнему виду, схемам, описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы на основе сравнения, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Для выпускников 11 класса в 2018-2019 учебном году проводились ВПР по следующим предметам: биология, география, иностранный язык, история, физика, химия. Результаты Всероссийских проверочных работ представлены ниже на диаграммах.



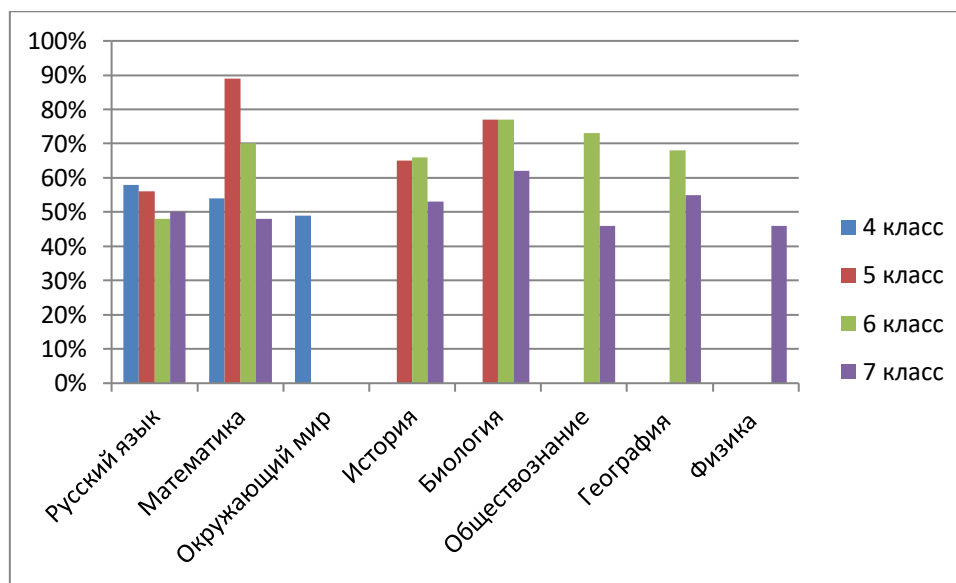
Результаты ВПР в 4-7 классах:

класс	предмет	Качество знаний за ВПР	Качество знаний по предмету за год
4 класс	Русский язык	58 %	62 %
	Математика	54 %	62 %
	Окружающий мир	49 %	67 %

класс	предмет	Качество знаний за ВПР	Качество знаний по предмету за год
5 класс	Русский язык	56 %	67 %
	Математика	89 %	85 %
	История	65 %	74 %
	Биология	77 %	88 %

класс	предмет	Качество знаний за ВПР	Качество знаний по предмету за год
6 класс	Русский язык	48 %	55 %
	Математика	70 %	77 %
	Обществознание	73 %	69 %
	История	66 %	56 %
	География	68 %	80 %
	Биология	77 %	83 %

класс	предмет	Качество знаний за ВПР	Качество знаний по предмету за год
7 класс	Русский язык	50 %	45 %
	Математика	53 %	48 %
	Физика	46 %	50 %
	Обществознание	46 %	53 %
	История	53 %	50 %
	География	55 %	60 %
	Биология	62 %	75 %



Всероссийская олимпиада школьников 2018/2019 учебный год

Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся МБОУ СОШ п. свх. Агроном творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Участие обучающихся МБОУ СОШ п. свх. Агроном в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году по классам

класс	всего уч-ся	приняли участие в школьном этапе	% принявших участие от
-------	-------------	----------------------------------	------------------------

		Всероссийской олимпиады школьников	общего числа
4 класс	43	16	37 %
5 класс	36	22	61 %
6 класс	52	35	67 %
7 класс	44	27	61 %
8 класс	34	21	62 %
9 класс	38	26	68 %
10 класс	13	11	85 %
11 класс	12	11	92 %
ВСЕГО:	273	169	62 %

Из приведенной таблицы видно, что самое большое количество учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, это учащиеся 11 класса- 92 %, 10 класса- 85 %, 9 классов-68 %.

Количество участников школьного этапа	169
Количество победителей школьного этапа	11
Количество призеров школьного этапа	195

Следующим этапом Всероссийской олимпиады школьников был муниципальный этап. В прошлом учебном году наши учащиеся показали достойные результаты. Результаты представлены ниже в таблице.

№ п/п	Предмет	класс	победитель/призер
1.	Немецкий язык	10	1 призер
2.	География	7 «А» 8 «А» 7 «Б»	1 победитель 1 победитель 1 призер
3.	Экология	11	1 призер
4.	ОБЖ	10 8 «А» 7 «А» 7 «Б» 8 «А» 8 «А» 8 «Б»	1 победитель 1 победитель 1 призер 1 призер 1 призер 1 призер 1 призер
5.	Физическая культура	8 «А» 9 «Б» 11	1 победитель 1 призер 1 призер

6.	Обществознание	7 «А»	1 призер
7.	Математика	7 «Б»	1 призер
8.	Начальные классы	4 «А»	1 призер

Победителей- 5

Призеров- 13

Медалистка 2018-2019 учебного года Терновская Мария, набравшая 98 баллов по трем предметам ЕГЭ: русский язык, химия, биология, стала призером муниципального этапа по экологии. За время обучения в школе эта выпускница была также победителем муниципального этапа по литературе (2014-2015 учебный год), призером по ОБЖ (2014-2015 учебный год), призером по русскому языку, обществознанию, ОБЖ и биологии (2015-2016 учебный год), победителем по русскому языку, ОБЖ и литературе (2016-2017 учебный год), призером по обществознанию и биологии (2017-2018 учебный год).

Следующим этапом Всероссийской олимпиады школьников был региональный этап. В нем участвовала учащаяся 10 класса Тришина Алена по ОБЖ (призовых мест нет).

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательной деятельности следует отметить готовность педагогического коллектива МБОУ СОШ п. свх. Агроном к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно.

Наименование должностей	МБОУ СОШ п. свх. Агроном	Яблонев- ский филиал	Всего
Руководители (всего):	5		5
директор	1		1
заместители директора	4		4
Педагогические работники (всего):	29	9	38
Учителя (всего):	24	9	33
учитель начальных классов	5	2	7
учитель русского языка и литературы	3	1	4
учитель математики	3	1	4
учитель информатики и ИКТ	1		1
учитель физики	1		1
учитель иностранного языка	2	1	3
учителя истории и обществознания	2		2
учитель химии	1	1	2
учитель биологии	1		1
учитель географии	1	1	2
учитель физической культуры	2	1	3
учителя технологии			
учитель изобразительного искусства, черчения	1	1	2
преподаватель-организатор ОБЖ	1		1
воспитатели	3		3
старшая вожатая	1		1
педагог-библиотекарь	1		1

Стажевая структура педагогических работников (включая администрацию)

Стаж работы	МБОУ СОШ п. свх. Агроном	Яблоневский филиал	Всего чел./%
до 3 лет	1		1/2 %
от 3 до 5 лет	4		4/9 %
от 5 до 10 лет	1		1/2 %
от 10 до 15 лет	1	2	3/ 7 %
от 15 до 20 лет	3	1	4/9 %
от 20 лет и более	24	6	30/ 70 %
Всего:	34	9	43/ 100 %

Возрастная структура педагогов

Возрастной период	МБОУ СОШ п. свх. Агроном	Яблоневский филиал	Всего чел./%
от 20 до 30 лет	5		5/12 %
от 30 до 40 лет	1	1	2/ 4,6%
от 40 до 50 лет	11	5	16/ 37%
от 50 до 60 лет	16	3	19/ 44 %
от 60 до 70 лет	1		1/ 2%

Образовательный уровень педагогических работников:

Образование	МБОУ СОШ п. свх. Агроном	Яблоневский филиал	Всего чел./%
Высшее	28	9	37/ 86%
Среднее профессиональное	6		6/ 14%
Всего:	34	9	43/ 100%

Квалификация педагогических работников:

Квалификационная категория	МБОУ СОШ п. свх. Агроном	Яблоневский филиал	Всего чел./%
Высшая категория	9		9/ 21%
Первая категория	16	5	21/ 49%
Соответствие занимаемой должности	7	4	11/ 25,5%
Не имеют квалификационную категорию	2		2/ 4,6%

Педагоги школы принимают активное участие в очных профессиональных конкурсах:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	конкурс	уровень	результат
1.	Бочарова В.А.	«Самый классный классный» «Педагогический дебют»	муниципальный, региональный	лауреат лауреат
2.	Червякова О.В.	«Талантлив педагог- талантливый дети»	региональный	3 место
3.	Мицук О.В.	«Фестиваль публичных уроков истории, обществознания и права»	региональный	призер

		Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися»	региональный этап	призер
--	--	--	-------------------	--------

90 % учителей-предметников принимают участие в дистанционных профессиональных конкурсах, олимпиадах: «Вопросита», «Умната», «Солнечный свет», «Педталант», «Педразвитие.ру» и другие. По результатам 2019 года можно сделать следующие выводы:

Дистанционные конкурсы, олимпиады	Уровень (кол-во призовых мест)		
	Региональный	Всероссийский	Международный
	4	45	13

Ежегодно учителя МБОУ СОШ п. свх. Агроном проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку:

№ п/п	Место прохождения курсов	2017 год	2018 год	2019 год
1.	ИРО, ЛПК и др.	9	12	12
2.	Дистанционные курсы	5	6	12
3.	Профессиональная переподготовка	1		1

Профессиональный уровень педагогических работников отмечен следующими наградами:

- «Заслуженный работник образования Липецкой области»- 1
- «Почётный работник общего образования РФ» - 2
- «Отличник народного просвещения РФ» - 5
- «Отличник физической культуры и спорта» -1
- награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4
- имеют Почётную грамоту управления образования и науки Липецкой области – 11
- имеют Почётную грамоту администрации Лебедянского муниципального района - 38
- обладатели премии имени К.А.Москаленко – 1

Эти награды – свидетельство признания заслуг педагогов МБОУ СОШ п. свх.

Агроном в сфере образования.

Проведённый анализ структуры кадрового обеспечения позволяет констатировать положительные тенденции развития кадрового потенциала школы:

1. В 2019 году учреждение укомплектовано кадрами на 100%.
2. В учреждении 82% педагогов имеют квалификационную категорию или прошли процедуру аттестации на соответствие должности.
3. 86 % педагогического состава коллектива школы составляют педагоги, стаж которых свыше 10-ти лет. Средний возраст педагогических работников- 46 лет.

Таким образом в коллективе сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать учебно-воспитательный процесс.

Раздел 6. Учебно- методическое обеспечение.

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и

воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций. Библиотека имеет в своем распоряжении абонемент, хранилище фонда учебной литературы.

Учебники, используемые в образовательном процессе в 2019 году, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ.

Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств. Важнейшим условием правильного выбора учебной литературы является своевременная и совместная проработка «Бланка заказа» библиотекарем, администрацией школы в соответствии с ФПУ.

Общий фонд библиотеки 23773 экземпляров, из которых художественной и методической литературы 10626 экземпляров, фонд учебников – 13147 экземпляров

№ п/п	Наименование	Количество (штук)
1.	Книжный фонд: школьные учебники, журналы, брошюры	23773
2.	Школьные учебники	13147
3.	Электронно-цифровые пособия (математика, география, история, физика, биология, начальные классы)	100

Всего за отчетный период фонд учебников пополнился на 1320 экземпляров. Обеспеченность учебной литературой в МБОУ СОШ п. свх. Агроном – 100%.

В 2019 году увеличилась посещаемость библиотеки школьниками на 2,6% по сравнению с прошлым учебным годом.

Выводы.

1. 100% обучающихся Учреждения обеспечены учебной литературой;
2. недостаточное количество в фонде библиотеки методической, художественной и справочной литературы для педагогов и учащихся основного и среднего уровней образования;
3. недостаточное использование новых информационных технологий в практике работы школьной библиотеки
4. продолжить работу в 2020 году по обеспечению учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся учебной и художественной литературой, приобщению школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.

Раздел 7. Материально-техническая база.

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 4283 м², в учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные планы начального, основного, среднего общего образования в полном объеме.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием.

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Площадь, кв.м
Общая площадь зданий (помещений)	4283

в том числе площадь по целям использования: учебная	2137
из нее площадь спортивных сооружений	523
учебно-вспомогательная	147
из нее площадь, занимаемая библиотекой	48
подсобная	1879
прочих зданий (помещений)	120
Общая площадь земельного участка	27510
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	2960
учебно-опытного участка	11000

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего, шт.
Персональные компьютеры	46
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	46
Мультимедийные проекторы	27
Интерактивные доски	17
Принтеры	4
Многофункциональные устройства (МФУ)	8
Сканеры	2
3D принтер	1

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице. Мастерская позволяет на достаточном уровне проводить уроки технологии. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.

В школе имеется столовая на 137 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся.

Для успешного обучения и воспитания создана достаточная материальная база:

- все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, интерактивными досками, многофункциональными устройствами;
- в школе выделена линия для Интернета со скоростью 45 Мбит/с, сеть Wi-Fi.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт <http://agronomsch.ucoz.ru>. Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

С 2013 года в школе ведется работа по заполнению педагогами информационной системы «Барс. Web - Электронная школа».

В 2019 году на базе МБОУ СОШ п. свх. Агроном в рамках федеральной программы «Современная школа» открыт Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Выводы:

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования.

Показатели исследуемого периода показывают стабильно положительные результаты уровня образованности учащихся школы, что свидетельствует о сложившейся системе работы администрации совместно с учителями, обучающимися и их родителями по повышению качества образования и эффективности учебно-методической деятельности всего коллектива школы.

Содержание	Форма контроля
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и годовому календарному графику	Проверка рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале	Проверка классных журналов
Отслеживание выполнения рабочих программ, годового календарного графика	Мониторинг выполнения рабочих программ
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков, административные контрольные работы, открытые уроки
Выполнение практической части программы	Проверка классных журналов, анализ отчетов учителей-предметников по итогам учебной четверти (полугодия, года)
Организация работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников; беседы с обучающимися и их родителями, диагностика, дополнительные занятия
Отслеживание уровня развития обучающихся	Наблюдение, диагностика
Установление степени удовлетворенности родителей и обучающихся уровнем преподавания	Анкетирование

Организация контроля за выполнением основных образовательных программ, сложившаяся система проводимых мероприятий приводит к ежегодному выполнению в полном объеме образовательных программ по всем предметам в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком.

Результаты промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации свидетельствуют о качестве прохождения программного материала обучающимися.

Степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образования представлена в таблице:

Программы	Высокий уровень	Хороший уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень
-----------	-----------------	-----------------	---------------------	-----------------------

	роди тели	обуч-ся	роди тели	обуч-ся	роди тели	обуч-ся	роди тели	обуч-ся
Начальное общее образование		+	+					
Основное общее образование			+	+				
Среднее общее образование			+	+				

Критерий	Показатели
Реализация учебного плана школы, рабочих программ	Наличие учебного плана, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт и соответствующего образовательным запросам учеников и их родителей Преимущество содержания и технологий образования на различных уровнях образования Степень реализации учебного плана, рабочих программ
Качество освоения программ по учебным предметам	Результаты государственной итоговой аттестации (динамика достигнутых результатов) Число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов) Динамика учебных достижений учащихся Общественная активность учащихся
Обеспечение доступности качественного образования	Прозрачность процедуры приема в школу Психолого-педагогическое сопровождение учащихся Обеспеченность учащихся дидактическими и информационными ресурсами Создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
Состояние здоровья учащихся	Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний Организация мониторинга состояния здоровья детей. Наличие медицинского кабинета, их оборудование, организация медицинского обслуживания учащихся. Использование здоровьесберегающих технологий
Отношение к школе учащихся и родителей	Систематическое изучение мнений учащихся и родителей о деятельности школы
	Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности Динамика позитивных оценок отношения педагогов к учащимся Динамика числа учащихся, проживающих вне микрорайона школы

Эффективное использование современных образовательных технологий	Использование современных образовательных технологий Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике Доля уроков, на которых применяются современные образовательные технологии
Создание условий для организации внеурочной деятельности	Охват учащихся внеурочной деятельностью в школе Охват учащихся внеурочной деятельностью вне школы Разнообразие направлений и форм внеурочной деятельности учащихся Разнообразие видов социально-творческой деятельности учащихся
Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса	Обеспечение сохранности личного имущества учащихся и персонала Отсутствие случаев физического и психического насилия по отношению к учащимся. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса Формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации
Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях, конкурсах, конференциях	Охват учащихся школьными этапами мероприятий Количество призовых мест Динамика количества учащихся и педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня
Качество управления школой	Регламентация прав и обязанностей участников образовательного процесса и их гарантии Полномочия коллегиальных структур Информационная открытость школы (наличие сайта, отчет о самообследовании, публикации в СМИ) Деятельность детских организаций, органов ученического самоуправления, их полномочия.

Раздел 9. Состояние воспитательной работы.

В современном обществе процесс воспитания рассматривается как целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитательная и образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с национальным воспитательным идеалом, декларированным ФГОС, и основана на культурном наследии, потребностях и интересах детей, необходимых для личностного развития и самореализации. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей.

Единой целью воспитательного процесса в школе является достижение современного воспитательного идеала, формирование базовых национальных ценностей, воспитание личности, соответствующей модели (портрету) будущего выпускника школы – гражданина России. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. Базовыми национальными ценностями провозглашены: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, литература, природа, человечество.

Цель воспитательной работы - создание условий для становления, развития, саморазвития творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору активной гражданской позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях современного мира.

Задачи:

- обеспечение условий для формирования у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина Российской Федерации,
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни и безопасного поведения,
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления и деятельности детских объединений, развитие коммуникативных способностей,
- обеспечение взаимодействия родителей обучающихся и педагогического коллектива в процессах воспитания и обучения детей,
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности,
- профилактика безнадзорности и правонарушений в подростковой среде, улучшение индивидуальной работы с обучающимися, требующими особого внимания и семьями, находящимися в социально опасном положении,
- совершенствование правового воспитания и привитие навыков бесконфликтного общения,
- координация работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования в соответствии с ведущими направлениями воспитательной работы.

В соответствии с планом воспитательной работы школы приоритетными направлениями являлись:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное (программа «Россия-Родина моя», «Я-патриот»);
- здоровьесберегающее (программа «Здоровье»);
- экологическое и трудовое (программа «Я и окружающий мир»);
- профилактика безнадзорности и правонарушений (программа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»);
- профессиональная ориентация (программа «Выбери свое будущее»).

Классными руководителями 1-11-х классов разработаны и реализуются воспитательные планы классов.

Педагоги школы используют различные формы работы с детьми: классные часы, беседы, часы общения, экскурсии, спортивные соревнования, игры, трудовую деятельность, коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, фестивали и многое другое.

В школе действует Добровольческий отряд «Добро» (руководитель Малахова О.К.), который объединяет инициативных учащихся в оказании помощи нуждающимся, детские организации «Добрая дорога детства» (1-4 классы), «Союз мальчишек и девчонок» (5-8 классы), Совет старшеклассников (9-11 классы), ЮНАРМИЯ (руководитель Михеев А.Н.), РДШ.

Традиционными в школе стали следующие мероприятия: проведение праздников «День Знаний», «День матери», «День Учителя», «Осенний бал», «Новогодний маскарад», «День самоуправления», проведение военно-патриотических месячников, Вахты Памяти, посвященной Дню Победы, соревнования, Уроки Мужества, Дни воинской славы России, встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, акции «Адрес заботы», операция «Обелиск», «Память», выставки детского творчества, исследовательские и проектные работы учащихся, выпуск тематических газет, проведение дней здоровья, экологические акции и др.

Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей. Реализуя задачу вовлечения детей в процесс физического совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществляет поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха. Систематически проводятся соревнования «Кросс нации», «Лыжня России», товарищеские встречи спортивных команд старшеклассников и учителей, в период школьных каникул проведение спортивных турниров по волейболу, баскетболу, настольному теннису с командами п. свх. Агроном, других образовательных и профессиональных учреждений Лебедянского муниципального района

В МБОУ СОШ п. Агроном с целью формирования патриотического воспитания, здорового образа жизни, для повышения уровня физической подготовки действует клуб «Юный спасатель» (руководитель Михеев А.Н.). Работа клуба включает несколько направлений: проведение поисково-спасательных работ в природной среде; спортивного туризма, туристической техники, физкультурного (ОФП), пожарного спорта, проведение спасательных работ в акватории, стрелкового спорта, оказания первой медицинской помощи.

В клубе занимаются ребята, желающие освоить навыки проведения спасательных работ, решения задач выживания в экстремальных условиях. Организация занятий проводится по таким видам подготовки, как основы безопасности выживания, спортивная, туристическая. Клуб сотрудничает с Центром детского туризма г. Ельца, Пожарной частью № 31 г. Лебедяни, ОПСП №37 п. свх. Агроном, Главным управлением МЧС по Липецкой области, ЛГПУ: факультет физической культуры отделение спортивного туризма, используя их базы для тренировочных занятий и участия в семинарах-практикумах. Занятия дают свои результаты. Ребята являются активными участниками региональных и всероссийских слетов и сборов команд «Школа безопасности», всероссийских, региональных, муниципальных соревнований, становясь их призерами и победителями. Ежегодно команда МБОУ СОШ п. свх. Агроном является призером или победителем региональных соревнований «Школа безопасности» (2019 год- победитель).

Профилактическая работа в школе включает в себя: работу с учащимися и педагогами школы, взаимодействие с родительской общественностью, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями. Профилактическая работа направлена на формирование социально- активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у учащихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам. В течение года учащиеся неоднократно слушали лекции специалистов ГУЗ «Лебедянская МРБ», встречались с медицинскими работниками, которые проводили беседы по профилактике употребления психоактивных веществ. Вопросы профилактики рассматривались на классных и общешкольных родительских собраниях.

В течение ряда лет педагогический коллектив школы использует воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности для положительно-ориентированного целеполагания у детей и подростков.

Вопросы воспитательной работы рассматривались на педагогических советах, совещаниях классных руководителей и оперативных совещаниях педколлектива. Самыми главными помощниками школы в построении эффективной воспитательной системы являются родители, поэтому на протяжении многих лет в лице наиболее актуальной остается работа с семьёй. Взаимодействие школы и семьи основывается на заинтересованном диалоге и сотрудничестве. Демократизация школы, превращение её в открытую систему несёт изменение общественной позиции педагога, его взаимоотношений с семьёй. Основной принцип работы - принцип

сотрудничества, а цель - вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основными формами взаимодействия с родительской общественностью являются:

- организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов и т.д.;
- использование средств телекоммуникации для регулярного взаимодействия родителей и педагогов;
- вовлечение родительской общественности в учебно-воспитательный процесс: помощь в организации и проведении интеллектуально- познавательных, профориентационных, спортивных и художественно-развивающих внеклассных дел и общешкольных мероприятий;
- участие родителей и общественности в управлении школой: классные родительские комитеты, ассоциация родительских комитетов, участие родителей в работе Совета школы, помощь в укреплении материально – технической базы лицея.

Главная задача в деятельности школы по развитию активной педагогической позиции родителей - рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль в организации этой среды отводится родителям.

Вместе с тем в работе с родителями приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям, что характерно для нашего учебного заведения. Индивидуальные беседы, консультирование родителей по актуальным вопросам практически ежедневно осуществляется как классными руководителями, так и администрацией школы.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательной деятельности осуществляют педагоги-психологи Богомолова О.А., Мальцева Т.Ю. Психологическое сопровождение направлено на создание системы социально – психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию учащихся в образовательной среде; создание каждому ребенку на всех возрастных этапах условий для развития его личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению. Деятельность педагога- психолога включает в себя следующие основные направления: психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работа.

В течение 2019 года осуществлялась консультативная деятельность для учащихся по вопросам трудностей межличностного взаимодействия, трудностей обучения, консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, а также проводились индивидуальные консультации педагогов по итогам диагностических исследований, по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся и ученических коллективов.

Выводы:

Содержание учебной и воспитательной работы в школе соответствует статусу образовательного учреждения и обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся. Подводя итоги воспитательной работы за истекший период, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. План внеурочной деятельности реализован на 100%. В течение года неоднократно приходилось вносить изменения в планы в связи с приходящими письмами, постановлениями, распоряжениями и т.п.). Все мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа поселка свх Агроном»
Лебедянского муниципального района Липецкой области,
подлежащей самообследованию, за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	342
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	119
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	200
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / %	172/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Число	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Число	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Число	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый, профильный уровни)	Число	4,2/49,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	1/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек / %	298/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек / %	220/64%
1.19.1	Регионального уровня	Человек / %	29/8%
1.19.2	Федерального уровня	Человек / %	171/50%
1.19.3	Международного уровня	Человек / %	118/35%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	Человек / %	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %	23/7%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек / %	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек / %	38/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек / %	36/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек / %	6/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек / %	6/14%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	Человек / %	31/70%
1.29.1	Высшая	Человек / %	10/23%
1.29.2	Первая	Человек / %	21/48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек / %	12/27%
1.30.1	До 5 лет	Человек / %	4/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек / %	8/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек / %	5/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек / %	10/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	40/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	40/91%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного ученика	Число	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	Число	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/Нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/Нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работать на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/Нет	да
2.4.2	С медиатекой	Да/Нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/Нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/Нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/Нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек / %	342/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	5,2 кв.м
-----	---	-------	----------

**Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ п. свх. Агроном,
подлежащих самообследованию, за 2019 год**

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования снижается. По сравнению с прошлым календарным годом количество учащихся снизилось на 18 человек.
1.5	По итогам 2018-2019 учебного года показатель качественной успеваемости 51%.
1.6- 1.7.	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике 3,6 баллов.
1.8 -1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку и математике стабильно высокие, соответственно 70 и 49,7 баллов, что подтверждает высокое качество знаний учащихся школы по итогам учебного года.
1.10-1.15	Выпускников 9-х, 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, нет, что свидетельствует о наличии в школе системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, нет.
1.16	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, - 0 (0%).
1.17	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, - 1 (8%), что доказывает наличие мотивации на учебу учащихся 10-11-х профильных классов.
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся стабильно составляет 87%, что свидетельствует о высоком уровне мотивации учащихся на учебу.
1.19	Наличие учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: муниципальном, региональном, федеральном и международном – свидетельствует о том, что в школе созданы условия для развития способностей и талантов учащихся, ведется системная работа с одаренными и мотивированными на учебу учащимися.
1.20	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, нет.
1.21	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, стабильное (все 10-11-е классы профильные).
1.22	Учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в школе нет.
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется.
1.24-1.28	Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование (86%). Трое педагогических

	работников получают в настоящее время высшее образование.
1.29	Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (70%), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива школы.
1.30-1.32	Следует отметить, что профессиональный уровень учителей школы достаточно высокий, так 18% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет. Вместе с тем администрацией школы проводится работа по привлечению молодых учителей, доля которых в общей численности составляет 9%.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических работников в форме курсовой переподготовки проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком.
2.1	Количество компьютеров на одного ученика составляет 0,1, что свидетельствует о недостаточной обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (39 экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся школы необходимой учебной литературой.
2.3-2.5	Показатели свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.6	Показатели свидетельствуют о достаточной площади помещений для реализации образовательных программ школы.

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ п. свх. Агроном Лебедянского муниципального района Липецкой области за 2019 год позволяет сделать вывод, что в школе созданы необходимые организационные, информационно-методические и материально-технические условия для организации образовательной деятельности, образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на оптимальном уровне.