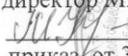


Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2019

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ п. свх. Агроном  
 Конаныхина М.А.  
приказ от 30.08.19, № 146

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования**  
в МБОУ СОШ п. свх. Агроном  
Лебедянского муниципального района  
Липецкой области  
(новая редакция)

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 2765-р от 29.12.2014 г.); ФГОС ОО; Постановлением администрации Липецкой области от 29.11.2013 г № 534 "Об утверждении государственной программы Липецкой области "Развитие образования Липецкой области" (в действующей редакции); Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение принято педагогическим советом и рекомендовано к утверждению (протокол от 30.08.19 г. №1).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах:

содержание образования;  
результаты усвоения основной образовательной программы;  
условия реализации основной образовательной программы;  
эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм;  
содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ;  
условия реализации данных программ.

1.4. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие термины:

- **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Оценка** качества образования – систематическое отслеживание процессов, результатов, различных характеристик элементов образовательной системы с целью выявления соответствия их функционирования и развития стоящим перед школой задачам.
- **Контроль** качества образования – включает мониторинг качества образования, а также разовые акции контроля отдельных элементов образовательного процесса.
- **Внутришкольный контроль** – сознательная, целенаправленная деятельность различных субъектов управления гимназии, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- **Показатели и индикаторы качества образования** – те показатели и индикаторы, по которым осуществляется сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике качества образования.
  - **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- 1.6. ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы и динамики ее развития. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает педагогический коллектив и администрацию школы достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.
- 1.7. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования школы, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством.
- 1.8. Представление результатов ВСОКО, как правило, осуществляется в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.).
- 1.9. В МБОУ СОШ п. свх. Агроном внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО на каждый новый учебный год.
- 1.10. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ п. свх. Агроном используются:
- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования;
  - оценка соответствия содержания основной образовательной программы начального общего, основного общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
  - оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
  - результаты самообследования;
  - результаты социологических опросов;
  - отчеты работников МБОУ СОШ п. свх. Агроном;
  - данные электронного журнала;
  - анализ посещения учебных занятий (уроков и занятий по внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
  - статистические данные МБОУ СОШ п. свх. Агроном;
  - информационно-аналитические данные МБОУ СОШ п. свх. Агроном.

## **2. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

- формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях его изменения и причинах, которые влияют на его уровень;
- предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений, которые связаны с образовательным совершенствованием;

- прогнозирование развития образовательной системы.

## 2.2 Задачи ВСОКО:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели внутренней системы оценки качества образования;
- установить степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям (ФГОС ОО);
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление путей развития школы;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

## 2.3 Функции ВСОКО:

- Сбор данных по результатам контроля.
- Получение сравнительных данных, выявление факторов, влияющих на качество образования.
- Отслеживание эффективности образовательной деятельности.
- Упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования.
- Координация деятельности администрации, педагогов и психолога, задействованных в процедурах ВСОКО.

## 2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования.
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.
- Вариативность – использование разнообразных видов, форм и методик оценивания, исходя из возраста обучающихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д.;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
- Рефлексивность — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
- Мотивационность - соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов.
- Систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- Минимизация системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- Научность – опора на достижение современной педагогики, психологии, науки управления;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

### 3. Структура ВСОКО

3.1. Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации.

3.2. Предмет оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

3.3. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;

качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;

качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты;

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

3.4. Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг:

- администрация школы;
- учащиеся и родители;
- органы законодательной и исполнительной власти разных уровней;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

3.5. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

3.5.1. Процедуры внешней оценки – лицензирование, аккредитация, ГИА, всероссийские проверочные работы, Всероссийская олимпиада школьников, аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках мониторинговых систем муниципального, регионального, федерального уровней, общественная экспертиза оценки качества образования. Результаты внешней оценки находят отражение в отчете самообследования образовательной организации.

3.5.2. Процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования предметных, метапредметных и личностных результатов, самоанализ работы педагогов. Процедуры внутренней оценки находят отражение в плане работы школы в таких его пунктах как «Мероприятия по реализации основных образовательных программ», «Реализация учебного плана», «Мероприятия по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников (дорожная карта) и др. Результаты внутренней оценки находят отражение в аналитической записке о результатах реализации основных образовательных программ, в отчете о самообследовании образовательной организации.

3.6. Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

1) индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных мероприятий, которую осуществляет учитель (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель предметник, педагог дополнительного образования) на уроке, занятии внеурочной деятельности, внеклассном мероприятии; способы его осуществления индивидуальны и зависят от особенностей класса, в котором работает учитель, и от уровня методической подготовки учителя;

2) обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей школы, которая осуществляется на уровне методических объединений, педагогического и методического советов, педагога-психолога, администрации школы.

3.7. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет директор школы. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных данных, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет. Все звенья системы ВСОКО связаны между собой.

3.8. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования и их функций в организации и проведении оценивания.

Директор школы координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО, определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО, корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- координирует разработку оценочных материалов и методик, разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы школы за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- участвует в разработке и принятии решения о создании и развитии ВСОКО;
- участвует в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- участвует в создании организационной структуры ВСОКО;
- участвует в разработке системы параметров, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- вырабатывает предложения, направленные на совершенствование системы образования школы и системы оценки качества образования;
- проводит анализ результативности и эффективности реализации основных образовательных программ и программы развития;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне;

#### Методический совет

- руководит разработкой методики оценки качества образования;
- готовит на основе информации, полученной в ходе исследований, аналитические доклады по ключевым вопросам функционирования и развития системы образования школы для подготовки и принятия управленческих решений;
- разрабатывает методические рекомендации по вопросам повышения качества образования;
- содействует формированию компетентности педагогов с целью повышения степени участия и овладения ВСОКО;
- обеспечивает информированность и распространение передового педагогического опыта по обеспечению качества образования;
- содействует подготовке работников школы, общественных экспертов к проведению контрольно-оценочных процедур.

#### Методические объединения учителей школы:

- проводят апробацию методик оценки качества образовательных достижений учащихся;
- осуществляют методическую поддержку учащихся и педагогов при подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной и итоговой аттестации;
- определяют, при необходимости, потребность в повышении квалификации, качества преподавания и обучения;
- осуществляют ведение баз данных портфолио учащихся и педагогических работников.

#### Учителя школы:

- участвуют в разработке и реализации программы развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику образовательных достижений учащихся и развития школы;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике достижения учащимися образовательных результатов,
- анализируют результаты оценки качества образования в своих классах;
- разрабатывают и реализуют индивидуальные планы профессионального роста, включая и вопросы оценки образовательных достижений учащихся.

#### Психологическая служба

- осуществляет выбор методик для проведения комплексной психологической диагностики характерологических особенностей учащихся и сформированности основных познавательных процессов;
- организует и осуществляет проведение комплексного психологического мониторинга характерологических особенностей учащихся и сформированности у них основных познавательных процессов;

- осуществляет обработку данных, полученных в ходе комплексных психологических исследований;
  - составляет рекомендации по организации личностно-ориентированного образовательного процесса;
  - выявляет основные факторы, влияющие на качество обучения;
  - разрабатывает предложения по совершенствованию ВСОКО.
- 3.9. При оценке деятельности педагога в ходе внутришкольной оценки качества образования учитывается:
- уровень организации учебно-воспитательной деятельности;
  - качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности;
  - выполнение ФГОС;
  - качество знаний учащихся;
  - уровень овладения учащимися УУД;
  - развитие творческих способностей учащихся;
  - проектная деятельность с учащимися;
  - использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения;
  - создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе;
  - умение отбирать и выстраивать учебный материал в соответствии с целями и задачами уроков;
  - способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;
  - стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство;
  - участие в методической работе;
  - организация проектно-исследовательской деятельности;
  - использования ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности

#### **4. Оценка условий реализации образовательных программ**

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

4.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

#### **5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

5.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению № 4.

5.3. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению № 5.

6. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

– изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

– существенные корректировки локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

7. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте школы.